



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIA ANGELINI

Via Angelini, 9
Pavia

Tel. 0382.463374 - Fax 0382.470950

E mail: pvic834008@istruzione.it

INDICE

1. COPERTINA
2. LE SCUOLE DELL'I.C.
3. ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA
4. CALENDARIO SCOLASTICO
5. ORGANIGRAMMA
6. INCARICHI E COMMISSIONI
7. MISSION
8. IMPEGNI DELLA SCUOLA
9. FINALITA' DELL'I.C.
10. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI
11. STRUMENTI DI VALUTAZIONE
12. CRITERI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
13. CRITERI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO
14. DIMENSIONE INCLUSIVA E BES
15. SCUOLE IN OSPEDALE: INFANZIA E PRIMARIA (S. MATTEO)
16. SCUOLE IN OSPEDALE: SECONDARIA I GRADO(S. MATTEO)
17. SCUOLE IN OSPEDALE: (ISTITUTO NEUROLOGICO MONDINO)
18. SCUOLA PRIMARIA SPECIALE “DOSSO VERDE”
19. CONTINUITA' E ACCOGLIENZA
20. RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA
21. PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2014/2015
22. INDICATORI DI QUALITA'
23. PROGETTUALITA'
24. *PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE CURRICOLARI*
25. *REGOLAMENTO D'ISTITUTO*

** Per i punti 23 24 25 si fa riferimento ai rispettivi files collocati nel Sito dell'I.C.*

<http://www.icangelini.it>

La nostra scuola

L'Istituto Comprensivo di Via Angelini, dal 1° settembre 2013, a seguito del dimensionamento, è ubicato sui plessi seguenti:

SCUOLE D'INFANZIA

CURA CARPIGNANO
FOSSARMATO
IL GIROTONDO

SCUOLE PRIMARIE

CURA CARPIGNANO
MASSACRA
VALLONE

**SCUOLA PRIMARIA
SPECIALE
DOSSO VERDE**

**SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO
ANGELINI**

SCUOLE IN OSPEDALE

S. MATTEO: Infanzia Primaria e Secondaria
MONDINO: Primaria e Secondaria
MAUGERI: Secondaria

L'organizzazione scolastica

SCUOLA DELL'INFANZIA da lunedì a venerdì

ORARIO	ATTIVITA'
7.30 – 8.30	Pre Scuola solo per i bambini i cui genitori lavorano entrambi
8.30 – 9.30	Ingresso per tutti i bambini
11.30 – 11.45	Prima uscita per chi non si ferma a pranzo
13.15 – 13.45	Seconda uscita e rientro per chi ha pranzato a casa
15.30 – 16.00	Uscita per tutti i bambini
16.15 – 17.00	Ultima uscita per i bambini i cui genitori lavorano entrambi

SCUOLA PRIMARIA da lunedì a venerdì

ORARIO	ATTIVITA'
7.30 – 8.25	Pre Scuola
8.25 – 8.30	Ingresso
16.30	Uscita
16.30 – 17.30	Post Scuola

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO da lunedì a venerdì, con quattro sabati di recupero e lezioni da 57 minuti.

Ingresso a scuola: ore 7.55 **Uscita:** ore 13.37

Prima ora	7.55 – 8.52
Seconda ora	8.52 – 9.49
Terza ora	9.49 – 10.41
Intervallo	10.41 – 10.51
Quarta ora	10.51 – 11.43
Quinta ora	11.43 – 12.40
Sesta ora	12.40 – 13.37

SCUOLA SPECIALE "DOSSO VERDE" da lunedì a venerdì

N. 5 mattine : ore 8:30 - 12:30

N.2 rientri pomeridiani ore 14:00 - 16:00

Calendario Anno Scolastico 2014.2015

Istituto Comprensivo Angelini

SCUOLE D'INFANZIA

Modalità inizio Scuole Infanzia di Fossarmato e Il Girotondo	Da lunedì 8 settembre a venerdì 19 settembre 2014: orario 7.30 – 14.00 Da lunedì 22 settembre 2014: orario 7.30 – 17.00 (con servizio di pre e post scuola per coloro che ne hanno fatto richiesta)
Modalità inizio Scuola Infanzia di Cura Carpignano	Da lunedì 8 settembre a venerdì 19 settembre 2014: orario 8.00 – 14.00 Da lunedì 22 settembre 2014: orario 8.00 – 16.30
Orario mese di giugno 2015 Scuole d'Infanzia Fossarmato e Il Girotondo	A partire da giovedì 11 giugno e fino al 30 giugno 2015 orario: 7.30 – 13.30
Orario mese di giugno 2015 Scuola d'Infanzia di Cura Carpignano	A partire da giovedì 11 giugno e fino al 30 giugno 2015 orario: 8.00 – 14.00
Termine delle attività	Martedì 30 giugno 2015

CALENDARIO DELLE FESTIVITA' – SCUOLE D'INFANZIA

Immacolata Concezione	lunedì 8 dicembre 2014
Santo Patrono	martedì 9 dicembre 2014
Vacanze Natalizie	da lunedì 22 dicembre* a martedì 6 gennaio 2015
Vacanze Carnevale	da lunedì 16 a mercoledì 18 febbraio 2015*
Vacanze Pasquali	da giovedì 2 aprile a martedì 7 aprile 2015
Festa del Lavoro	venerdì 1° maggio 2015
Ponte	lunedì 1° giugno 2015*
Festa della Repubblica	martedì 2 giugno 2015

* *Sospensione delle attività per delibera del Consiglio di Istituto*

**SCUOLE PRIMARIE
MASSACRA – VALLONE
CURA CARPIGNANO**

Classi prime	Da lunedì 15 settembre a venerdì 19 settembre 2014: orario 8.30 – 12.30 (senza mensa) Da lunedì 22 settembre 2014 orario: 8.30 – 16.30 (con servizio mensa)
Classi seconde, terze, quarte e quinte	Da lunedì 15 settembre 2014 a martedì 16 settembre 2014: orario 8.30 -12.30 (senza mensa) Da mercoledì 17 settembre 2014: orario 8.30 – 16.30 (con servizio mensa)
Termine delle lezioni	Lunedì 8 giugno 2015 (con orario regolare 8.30 – 16.30)

SCUOLA PRIMARIA DOSSO VERDE

Inizio attività Scuola Dosso Verde	da lunedì 15 settembre a venerdì 19 settembre 2014: orario 8.30 – 12.30 da lunedì 22 settembre 2014 orario completo: 8.30 – 12.30 da lunedì a venerdì 14.00 – 16.00 martedì e giovedì
Termine delle lezioni	lunedì 8 giugno 2015

CALENDARIO DELLE FESTIVITA' – SCUOLE PRIMARIE

Immacolata Concezione:	lunedì 8 dicembre 2014
Santo Patrono:	martedì 9 dicembre 2014
Vacanze Natalizie:	da lunedì 22 dicembre* a martedì 6 gennaio 2015
Vacanze Carnevale	da lunedì 16 a martedì 17 febbraio 2015
Vacanze Pasquali:	da giovedì 2 aprile a martedì 7 aprile 2015
Festa del Lavoro	venerdì 1° maggio 2015
Ponte	lunedì 1° giugno 2015*
Festa della Repubblica	martedì 2 giugno 2015

In occasione della Festa dello sport – Giocasport (data da definire) le attività termineranno alle ore 12.30*.

* *Sospensione delle attività per delibera del Consiglio di Istituto*

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

GIOVEDÌ 11 SETTEMBRE 2014	<p>Le classi prime si presenteranno secondo il prospetto di seguito riportato:</p> <p>1^a A ore 8,00 1^a B ore 8,00 1^a C ore 8,15 1^a D ore 8,15 1^a E ore 8,20 1^a F ore 8,20</p> <ul style="list-style-type: none">• Ritrovo presso il cortile della Scuola• Uscita alle ore: 13,37 <p>Le classi seconde e terze: Ingresso h. 9,00 - Uscita h. 13,37</p>
Da venerdì 12 settembre '14	Da lunedì a venerdì con orario 7,55 – 13,37

COMPLETAMENTO DELL'ORARIO OBBLIGATORIO E LECTIO BREVIS

Le classi seguiranno inoltre le lezioni sabato 13 settembre 2014; sabato 13 dicembre 2014; sabato 21 febbraio e sabato 6 giugno 2015 con orario 7,55 – 13,37.

Lectio brevis: lunedì 8 giugno 2015 le lezioni termineranno alle ore 11,44.

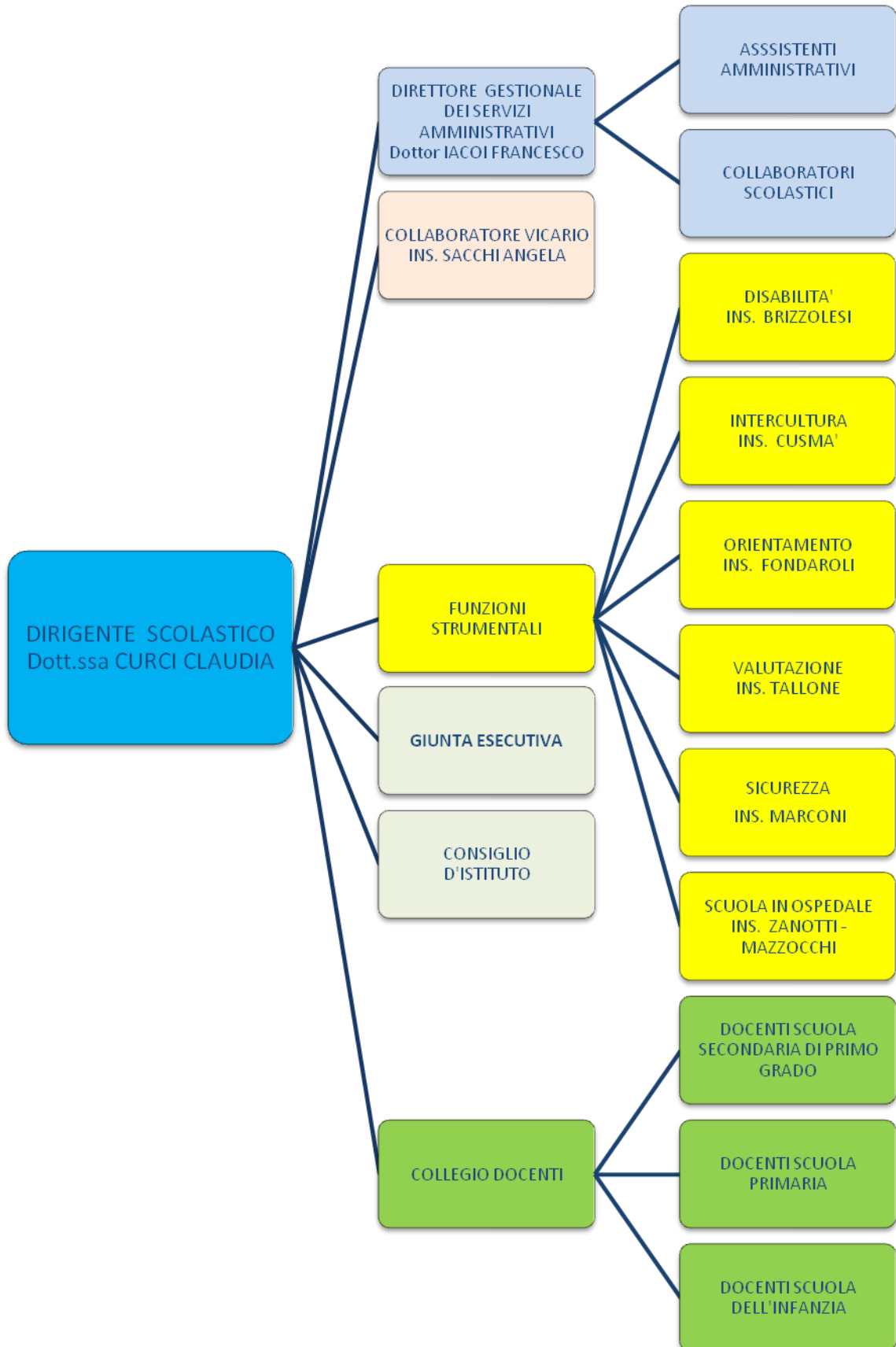
-

CALENDARIO DELLE FESTIVITA' – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Immacolata Concezione:	lunedì 8 dicembre 2014
Santo Patrono:	martedì 9 dicembre 2014
Vacanze Natalizie:	da lunedì 22 dicembre* a martedì 6 gennaio 2015
Vacanze Carnevale	da lunedì 16 a martedì 17 febbraio 2015
Vacanze Pasquali:	da giovedì 2 aprile a martedì 7 aprile 2015
Festa del Lavoro	venerdì 1° maggio 2015
Festa della Repubblica	martedì 2 giugno 2015

* *Sospensione delle lezioni per delibera del Consiglio di Istituto*

ORGANIGRAMMA A.S. 2014.2015



INCARICHI A.S. 2014.2015

COLLABORATORE VICARIO: SACCHI ANGELA

DOCENTI REFERENTI DI PLESSO:

Sc. Secondaria 1° gr. ANGELINI - MELONI LORENZA

Sc. Primaria MASSACRA - TALLONE MARIA PAOLA

Sc. Primaria VALLONE - CULACCIATI ANTONELLA

Sc. Primaria CURA CARPIGNANO - ABELLI CARLA

Sc. dell'infanzia CURA CARPIGNANO - PINARDI SONIA

Sc. dell'infanzia FOSSARMATO - DA CHA' GABRIELLA

Sc. dell'infanzia IL GIROTONDO - MIRABELLI EMMA

DOCENTI REFERENTI DELLE SCUOLE SPECIALI:

OSPEDALE MONDINO - RIOLO AMBROGIA ORNELLA

DOSSO VERDE - SCARPA MANUELA

REFERENTE DSA SCUOLA SECONDARIA: ROGNONI ANGELO

REFERENTE DSA SCUOLA PRIMARIA: BRIZZOLESI STEFANIA

REFERENTE BES ISTITUTO: TALARICO DOMENICA

REFERENTE VIAGGI DI ISTRUZIONE:

Sc. primaria - CULACCIATI ANTONELLA

Sc. secondaria - PUGLIESI IRENE

REFERENTE CURRICOLO VERTICALE:

Sc. Secondario - GIAMPAOLO ANFOSSO

REFERENTE ISTRUZIONE DOMICILIARE:

Sc. infanzia - CASERIA LAURA

REFERENTE EDUCAZIONE ALLA SALUTE:

Sc. Secondaria - ROGNONI ANGELO

REFERENTE DIFFUSIONE CULTURA SCIENTIFICA:

Sc. secondaria - **MARAGIA ANNA**

REFERENTE GRUPPO H SCUOLA SECONDARIA:

Sc. secondaria - **MALINVERNI CARLA**

REFERENTE MENSA

Sc. Primaria Cura Carpignano: **NASAZZI**

Sc. Infanzia: **CONTI**

Scuola primaria Vallone **CULACCIATI**

Scuola Primaria Massacra **IPPOLITO**

REFERENTE VERSO UNA SCUOLA AMICA

CERIOTTI

MENSA PANINO SCUOLA ANGELINI:

ZOCCHI GIUSEPPINA

RESPONSABILE LABORATORIO INFORMATICA CURA CARPIGNANO: GERACI

RESPONSABILE LABORATORIO MASSACRA CROCI

RESPONSABILE LABORATORIO INFORMATICA ANGELINI:

RANZINI GIUSEPPINA

RESPONSABILE LABORATORIO INFORMATICA

PALLOZZI

REFERENTE MULTIMEDIALITA' D'ISTITUTO E GESTIONE SITO: TALARICO

COMMISSIONI E GRUPPI DI PROGETTO

COMMISSIONE *ORARIO*: MARAGIA ANNA – ROVIDA

COMMISSIONE *VALUTAZIONE*: MARAGIA - CERIOTTI – PIVA – CULACCIATI – SACCHI

COMMISSIONE *INTERCULTURA*: NASCIMBENE - MALINVERNI CARLA – CUZZONI – PRESEPIO

COMMISSIONE **CONTINUITA'**: MARAGIA – CERIOTTI – ROVIDA

GRUPPO LAVORO CURRICOLO VERTICALE

MARAGIA – CERIOTTI- ZOCCHI – CUZZONI – MASTROMINICO – BAGNARI – CORTESI – MUSSI –
CULACCIATI-TALLONE

GRUPPO LAVORO METODOLOGIA CLIL INGLESE

CONTINI– CUZZONI - BURAGHI

TUTOR DOCENTI NEO IMMESSI

PALLOZZI

CURA CARPIGNANO CUSUMANO

MASSACRA

DOSSO VERDE

VALLONE

BRIZZOLESI

VAI – MAZZOTTA -

BISAGNI

RESPONSABILI LIBRI

(raccolta, gestione, libri nuovi e usati per docenti)

MAESTRONI

COORDINAMENTO SCUOLA MEDIA/ENTI ISTRUZIONE PARENTALE PALLOZZI

RESPONSABILI GESTIONE EMERGENZE

ANGELINI

MASSACRA

VALLONE

DOSSO

CURA CARPIGNANO PRIMARIA

FOSSARMATO

GIROTONDO

CURA CAPIGNANO INFANZIA

MONDINO

SAN MATTEO SEC.

SAN MATTEO INF.

IACOI

FALCO

MARCONI

SCARPA

COPPOLA

ESPOSITO

CONTI

URBANI

RIOLO

MAZZOCCHI

ZANOTTI

LA MISSION

Una scuola di tutti e di ciascuno

(Don Milani)

Garantire ad ogni alunno le stesse opportunità per promuovere l'acquisizione di competenze base operando nella dimensione cognitiva, affettiva e sociale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili.

Impegni della scuola

Nella nostra scuola alunni, genitori e il personale tutto formano un'unica **COMUNITA' EDUCANTE** che si impegna nella **funzione di prevenzione educativa** che coinvolge l'intero contesto territoriale a partire dal nucleo fondamentale delle famiglie, pertanto tutti i membri della comunità hanno pari dignità e sono investiti, ognuno nel proprio ruolo, di uguale responsabilità per il corretto funzionamento dell'istituzione scolastica.

Gli alunni, protagonisti della vita della scuola, sono posti al centro delle esperienze formative atte a valorizzare le loro potenzialità, favorendo il processo di crescita integrale della persona, superando l'individualismo, vivendo l'esperienza di gruppo, aprendosi ai valori dell'amicizia, della solidarietà, del rispetto della diversità, ispirandosi a valori importanti quali quello della giustizia e dell'onestà.

I genitori, partner privilegiati della Scuola, sono chiamati al dialogo nonchè alla collaborazione costruttiva con il personale docente e non docente non solo al fine di dividerne le scelte educative, ma anche di esserne corresponsabili, dando il proprio contributo con proposte significative.

Il personale tecnico amministrativo, gli assistenti alla persona ed i collaboratori scolastici, ciascuno in relazione al proprio ruolo, contribuiscono alla gestione degli aspetti organizzativi che garantiscono il buon funzionamento della scuola.

I docenti, qualificati in campo educativo e culturale, pongono al centro delle scelte educativo-didattiche gli alunni e la gradualità della loro crescita.

Il territorio concorre all'ampliamento dell'offerta formativa della scuola, attraverso: comuni, associazioni ed enti di varia natura. In particolare l'I. C. Angelini ha una costruttiva collaborazione con: i Comuni di Pavia, Cura Carpignano, Roncaro, Sant'Alessio con Vialone; USR Lombardia, i Dipartimenti di Matematica, di Psicologia, Scienze Motorie dell'Università di Pavia, il C.U.S., Il CONI, L'USP per vari progetti inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa, gli Ospedali Mondino, San Matteo e Maugeri, La Clinica Neuropsichiatra Infantile dell'Università di Pavia, L'A.S.L. 42 di Pavia, l'Ente "Dosso Verde" e il CTRH a cui fanno riferimento gli insegnanti impegnati nella programmazione della didattica personalizzata per gli alunni svantaggiati o diversamente abili, l'Amministrazione Provinciale, le reti di scuole per varie iniziative di progettazione e/o di formazione e aggiornamento, l'Associazione Giovani Industriali di Pavia per l'orientamento degli alunni della Secondaria, i Musei Civici di Pavia, le Associazioni di Cooperazione allo sviluppo nei Paesi del Sud del mondo.

I docenti dell'Istituto perseguono le seguenti finalità:

- La realizzazione di un clima di rispetto reciproco, fiducia, solidarietà;
- L'attuazione del diritto allo studio;
- La formazione della personalità dell'alunno nel rispetto dei ritmi di apprendimento, delle capacità, attitudini e abilità di ognuno, cui concorre, attraverso i propri strumenti specifici, ciascuna disciplina;
- L'acquisizione graduale di conoscenze sempre più importanti, la capacità di utilizzarle e di integrarle, l'agire con sempre maggior sicurezza (autonomia) partendo dalle esperienze quotidiane fino a quelle più complesse e inconsuete;
- la formazione di una mente critica, in grado di cogliere i diversi stimoli educativi e didattici esprimendo opinioni e operando scelte consapevoli per il presente e per il futuro;
- la formazione culturale degli alunni;
- la partecipazione attiva e consapevole di ogni alunno, in modo che questi sia attore del processo di apprendimento e verifichi consapevolmente i progressi conseguiti, maturando la coscienza di sé e delle proprie capacità operative;
- la valorizzazione delle inclinazioni e delle abilità individuali;
- il benessere di tutti coloro che vivono la scuola;
- il perfezionamento e la formazione culturale e professionale dei docenti.

Inoltre, la scuola assume come impegno da realizzare attraverso l'offerta formativa ***la formazione dell'uomo e del cittadino nel rispetto delle caratteristiche individuali, culturali e sociali***, pertanto si ispira, nella programmazione formativa e didattica, a valori ritenuti fondanti per un equilibrato sviluppo della personalità del ragazzo affidatole, in particolar modo a:

1. legalità

- conoscenza e rispetto dei principi che regolano la convivenza civile;
- acquisizione del senso di responsabilità;

2. integrazione

- accettazione e conoscenza di realtà umane e culturali differenti;
- capacità di costruire gradualmente una relazione positiva fondata sull'aiuto reciproco;

3. acquisizione di uno spirito critico personale

- capacità di costruire, esprimere e rielaborare una propria opinione motivata;
- disponibilità al confronto e alla discussione;
- capacità di riconoscere la validità delle opinioni altrui;

4. acquisizione di capacità di comunicazione

- conseguimento di competenze linguistiche, logiche ed espressive mediante l'uso di strumenti diversi.

Tali finalità verranno conseguite attraverso l'apporto di tutte le discipline che concorrono in eguale misura alla formazione unitaria della persona. Con il contributo dei loro linguaggi specifici tutte le discipline mirano, infatti, sul piano propriamente cognitivo, a promuovere una sempre maggiore consapevolezza della realtà.

Obiettivi formativi trasversali

A fondamento e supporto degli apprendimenti disciplinari si dispiegano questi obiettivi formativi trasversali:

- area dell'affettività: educare alla gestione delle emozioni, dopo aver imparato a riconoscerle e comunicarle, fa aumentare la capacità di controllo di situazioni problematiche e la sensibilità verso gli altri e consente pure di saper gestire gli eventuali rifiuti ed insuccessi;
- area della socialità: favorire un clima positivo all'interno della classe crea le condizioni per rapporti di reciproca accettazione e rispetto e abitua a sviluppare un senso critico verso le ingiustizie e le diverse forme di violenza;
- area dell'autonomia: costruire una consapevole identità personale sviluppa il senso di responsabilità, fa maturare il pensiero critico e divergente e favorisce la capacità di orientarsi nelle scelte individuali valutando le proprie attitudini;
- padronanza dei linguaggi: sviluppare modalità conoscitive e abilità senso-percettive è fondamentale. Le capacità rappresentative e logiche vanno sviluppate assieme alla conoscenza e alla capacità di usare in modo pertinente i diversi codici disciplinari;
- abilità operative e di indagine: occorre che gli alunni imparino a saper operare, organizzare e pianificare rispetto alle attività didattiche proposte, a progettare e agire intenzionalmente, sviluppando interesse e curiosità, elaborando la capacità di utilizzare le conoscenze in contesti diversi;
- competenze comunicative ed espressive: è indispensabile svilupparle per comprendere e usare correttamente comunicazioni verbali e scritte, secondo livelli via via più complessi, e avere padronanza anche di altri linguaggi (gestuale - corporeo, iconico, manipolativo, musicale, visivo) attraverso cui poter esprimere i propri stati d'animo, le conoscenze e le esperienze.

La programmazione, nelle sue diverse forme e livelli, si ispira alle linee guida adottate dall'Istituto nel rispetto degli obiettivi indicati dai Programmi Ministeriali.

Valutazione

La valutazione è un processo formativo che tiene conto della situazione di partenza, dell'acquisizione di conoscenze, dei progressi e dell'acquisizione di competenze prefissate.

Essa non misura solo le acquisizioni cognitive, ma le integra con le osservazioni relative al percorso educativo e di crescita personale dell'alunno.

Il lavoro di osservazione e rilevazione della situazione di ciascun alunno sia a breve, sia a medio, sia a lungo termine, **deve servire all'insegnante:**

- per conoscere la situazione di apprendimento e crescita formativa degli alunni;
- per operare un controllo sul proprio lavoro e predisporre attività di rinforzo e di recupero o di sviluppo

Deve servire all'alunno:

- per conoscere il proprio livello di apprendimento;
- per essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza;
- per motivarlo verso un miglioramento di sé.

La valutazione rappresenta una costante azione equilibratrice nell'impostazione, nella realizzazione e nella verifica della programmazione durante l'anno scolastico.

Essa si avvale di:

- osservazioni sistematiche ed occasionali dei processi di apprendimento;
- verifiche in itinere come confronto tra la situazione di partenza e le modifiche intervenute sulla base dell'azione didattica programmata concordata a livello di interclasse e di team per la scuola primaria e di consiglio di classe e di dipartimento per la scuola secondaria di primo grado.

Gli **strumenti per la verifica** dei percorsi didattici e formativi possono essere:

- prove strutturate scritte ed orali: test oggettivi (vero/falso, corrispondenze, scelte multiple, completamenti, ...);
- prove semi strutturate scritte ed orali: riassunto, relazione, problema, ...
- prove non strutturate scritte: testo;
- prove non strutturate orali: interrogazioni, colloqui, conversazioni;
- osservazioni occasionali e sistematiche.

I risultati della valutazione formativa, vengono comunicati alle famiglie attraverso i colloqui programmati e, alla fine di ogni quadrimestre, con la consegna del documento di valutazione **al fine di stabilire, consolidare un rapporto di fiducia e di collaborazione che rendano la valutazione una effettiva risorsa per l'educazione e l'apprendimento.**

CRITERI DELLA VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione si effettua in decimi (1 – 2 – 3 – 4 - 5- 6 – 7 – 8 – 9 – 10) secondo gli indicatori riportati in tabella:

VOTO 1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non ha alcuna conoscenza. 2. Non sa organizzare il lavoro neanche con la guida dell'insegnante. 3. Ha gravi difficoltà nell'espressione orale. 4. Non ha nessuna abilità di studio.
VOTO 2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non ha alcuna conoscenza. 2. Non sa organizzare il lavoro neanche con la guida dell'insegnante. 3. Ha gravi difficoltà nell'espressione orale. 4. Non ha nessuna abilità di studio
VOTO 3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non ha alcuna conoscenza. 2. Non sa organizzare il lavoro neanche con la guida dell'insegnante. 3. Ha gravi difficoltà nell'espressione orale. 4. Non ha nessuna abilità di studio
Voto 4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non ha alcuna conoscenza. 2. Non sa organizzare il lavoro neanche con la guida dell'insegnante. 3. Ha gravi difficoltà nell'espressione orale. 4. Non ha nessuna abilità di studio
VOTO 5	NON SUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifesta una conoscenza molto frammentaria non corretta nei contenuti che non sa applicare. 2. Organizza con difficoltà tempi e modalità di lavoro anche con le indicazioni dell'insegnante. 3. Ha difficoltà nell'espressione verbale. 4. Non ha acquisito le minime abilità di studio [leggere e comprendere (1[^]- 2[^]- 3[^]), memorizzare ed esporre (4[^]-5[^])].
Voto 6	SUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifesta una conoscenza frammentaria e non sempre corretta dei contenuti, va guidato nella loro applicazione. 2. Organizza tempi e modalità di lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante (1[^]-2[^]-3[^]), in situazioni semplici (4[^]-5[^]). 3. Ha qualche difficoltà nell'espressione verbale (confusa- non logica- senza proprietà di linguaggio). 4. Ha acquisito le minime abilità di studio [leggere e comprendere (1[^]-2[^]-3[^]) memorizzare ed esporre (4[^]-5[^])

Voto 7	BUONO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e comprende i contenuti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi. 2. Organizza tempi e modalità di lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante (1[^]-2[^]-3[^]), in situazioni semplici (4[^]-5[^]). 3. Sa esprimersi verbalmente in modo abbastanza chiaro e corretto. 4. Sta acquisendo le fondamentali abilità di studio [leggere e comprendere(1[^]-2[^]-3[^]) memorizzare ed esporre (4[^]-5[^])].
Voto 8	DISTINTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una conoscenza completa ma non sempre approfondita dei contenuti che collega tra loro ed applica a diversi contesti in autonomia. 2. Organizza tempi e modalità di lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante (1[^]-2[^]-3[^]); in situazioni semplici sa organizzare autonomamente tempi e modalità di lavoro (4[^]-5[^]). 3. Sa esprimersi in modo chiaro e corretto. 4. Ha acquisito le fondamentali abilità di studio [leggere, comprendere, memorizzare ed esporre (1[^]-2[^]-3[^]) fare collegamenti, cogliere l'essenziale, cercare le informazioni per riutilizzarle (4[^]-5[^])].
Voto 9	OTTIMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una conoscenza completa dei contenuti che collega tra loro in autonomia. 2. Sa organizzare autonomamente tempi e modalità di lavoro, in situazioni semplici(1[^]-2[^]-3[^]), in situazioni conosciute(4[^]-5[^]). 3. Sa esprimersi in modo chiaro, corretto e completo. 4. Ha acquisito le abilità di studio [leggere, comprendere, memorizzare ed esporre (1[^]-2[^]-3[^]) fare collegamenti, cogliere l'essenziale, cercare le informazioni per riutilizzarle (4[^]-5[^])].

Il comportamento si valuta con un giudizio: adeguato, abbastanza adeguato, non adeguato, secondo gli indicatori riportati in tabella:

ADEGUATO	1. Rispetta persone, cose e regole della convivenza civile.
ABBASTANZA ADEGUATO	1. E' generalmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato al rispetto delle regole..
POCO ADEGUATO	1. Dimostra un limitato rispetto per persone, cose e regole della comunità

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione si effettua in decimi (1 – 2 – 3 – 4 - 5- 6 – 7 – 8 – 9 – 10) secondo gli indicatori stabiliti dai dipartimenti disciplinari in sede di pianificazione annuale delle attività didattiche.

Il comportamento si valuta in decimi, il voto è compreso tra il 10 e il 5 secondo gli indicatori riportati in tabella:

10 – Comportamento corretto, maturo e responsabile	Rispettoso delle norme del Regolamento, pronto a collaborare nelle attività di gruppo e ad aiutare i compagni in difficoltà.
9 – Comportamento corretto e collaborativo	Rispettoso delle norme del Regolamento, positivo nel relazionarsi con i compagni, docenti e personale della scuola.
8 – Comportamento sostanzialmente corretto	Alcune inadempienze nei confronti dei doveri scolastici.
7 – Comportamento non sempre corretto, sottolineato da note disciplinari.	Note sul diario e sul registro di classe e comunicazione alla famiglia.
6 – Comportamento riprovevole, con molte note disciplinari e interventi correttivi radicali	Note sul diario, sul registro di classe e lettere di convocazione alla famiglia. Esclusione da uscite didattiche e viaggi di istruzione. Uno o più giorni di sospensione senza reiterazione.
5 – Comportamento decisamente riprovevole con reiterati interventi correttivi radicali	Comportamenti riprovevoli reiterati che hanno comportato più periodi di sospensione.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado sarà rilasciata la Certificazione delle Competenze, secondo la normativa vigente, sulla base dei modelli approvati dal Collegio dei Docenti.

La dimensione inclusiva della scuola

La scuola è una comunità educante che accoglie ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentire a tutti il massimo sviluppo. Una scuola è inclusiva se al suo interno si avvera una corresponsabilità educativa diffusa. Ai fini dell'inclusione, la scuola garantisce lo sviluppo degli apprendimenti mediante la comunicazione, la socializzazione e la relazione interpersonale, attraverso la predisposizione di occasioni di apprendimento con buone pratiche didattiche individualizzate e di gruppo.

La scuola deve riconoscere tutti nella loro diversità. Pertanto l'accoglienza è il riconoscimento del valore della persona, nelle sue diversità; l'accoglienza vera e autentica è quella che si estrinseca nell'impegno di promozione della formazione, dell'educazione e dell'istruzione. L'inclusione degli alunni con svantaggio con disabilità si realizza mediante interventi specifici individualizzati in una scuola a misura di tutti.

I bisogni educativi speciali

La Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 è un documento di particolare interesse che delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana e che si inserisce in modo significativo nel percorso di inclusione scolastica e di realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e per tutti gli studenti in situazione di difficoltà. La DM e la successiva CM 8/2013 hanno introdotto la nozione di **BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES)** come categoria generale che comprende diverse tipologie di svantaggio scolastico e diverse problematiche a cui la scuola è tenuta a dare risposte adeguate. Il concetto di **Bisogni Educativi Speciali (BES)** si basa su una visione globale della persona con riferimento al modello ICF della classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute fondata sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, come definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS, 2002). Rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi sotto-categorie: quella della **disabilità**; quella dei **disturbi evolutivi specifici** e quella dello **svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale**. L'attenzione ai BES ha lo scopo di rimuovere quanto ostacola i percorsi di apprendimento, attraverso una modulazione degli apprendimenti sulle potenzialità di ciascun alunno, nell'ottica di una scuola più equa e più inclusiva. Tali problematiche, certificate da uno o più specialisti, documentate dalla famiglia o semplicemente rilevate dalla scuola, trovano nel nostro Istituto Comprensivo risposte adeguate e articolate e sono al centro dell'attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia. La piena inclusione di tutti gli alunni è un obiettivo che l'Istituto sta già cercando di perseguire attraverso una intensa e articolata progettualità che vede l'adozione di una didattica inclusiva per tutti gli alunni che non lasci indietro nessuno.

L'integrazione scolastica costituisce da tempo un punto di forza delle istituzioni scolastiche che sono da poco confluite nel nuovo Istituto Comprensivo di Via Angelini e ora diventerà il più ampio orizzonte della dimensione inclusiva: l'istituto vuole porsi infatti come una comunità accogliente nella quale ciascun soggetto realizza esperienze di crescita individuale e sociale. Il delicato e importante compito di presa in carico dei BES riguarda quindi tutta la comunità educante e richiede un approfondimento e un accrescimento delle competenze specifiche di docenti e dirigenti scolastici. Come riconoscimento delle alte professionalità che operano da anni presso le nostre realtà scolastiche, dal 2002 l'ex Direzione Didattica del 3° Circolo è sede del CTRH, (oggi definito Centro Territoriale Inclusione). L'Istituto Comprensivo di Via Angelini è quindi scuola capofila di una rete di istituzioni scolastiche appartenenti agli ex distretti 95 e 96 di Pavia e Belgioioso, costituitasi come rete di supporto al processo di integrazione, allo sviluppo professionale dei docenti e alla diffusione delle migliori pratiche. Il CTI infatti persegue le finalità di:

1. Sostenere il processo di integrazione degli alunni con disabilità, svantaggio e disagio
2. Favorire lo scambio di strumenti ed esperienze, informazioni e documentazione
3. Stabilire collaborazioni con enti ed organizzazioni operanti nel territorio
4. Attivare iniziative di formazione, diffusione, consulenza
5. Promuovere attività di ricerca e sperimentazione

Il nostro Istituto è sede anche del Centro Territoriale di Supporto (CTS) provinciale, nato alla fine del 2006 in seguito al Progetto Nazionale "Nuove Tecnologie e Disabilità". Si pone come obiettivo quello di far conoscere le tecnologie per favorire l'autonomia in diversi contesti. Offre servizi di consulenza e formazione, supporto didattico, produzione di materiali e progettazione di attività, alla luce di quanto indicato dalla normativa recente (Legge 170/2010 e Direttiva Bes 2012)

Fanno parte dell'Istituto Comprensivo Angelini alcune realtà scolastiche che si occupano in modo particolare di BES: la scuola speciale Dosso Verde che accoglie alunni con disturbo generalizzato dello sviluppo, la scuola presso l'ospedale Policlinico S. Matteo e la scuola presso l'Istituto Neurologico Mondino.

LE DIVERSE REALTA' SCOLASTICHE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO ANGELINI

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA POLICLINICO SAN MATTEO	
CONTESTO SCOLASTICO	Nella Clinica Pediatrica dell'Ospedale San Matteo sono operative una sezione di scuola primaria e tre sezioni di scuola dell'infanzia, nei reparti di Oncoematologia Pediatrica, di Pediatria Degenza e di Day Hospital oncoematologico .
GLI ALUNNI	Le attività della scuola sono rivolte ai bambini e ai ragazzi ricoverati, secondo quanto previsto dallo specifico protocollo di intesa. In particolare, i pazienti dell'Oncoematologia pediatrica sono affetti da gravi patologie ematologiche, quelli della Pediatria Degenza hanno varie patologie, spesso croniche. La provenienza è varia, molti sono gli alunni stranieri che spesso si trattengono in Italia con la loro famiglia per tutto il tempo delle cure; le esperienze e le storie scolastiche sono diverse.
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	La scuola dell'infanzia è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 10 alle 17; la scuola primaria è attiva dal lunedì al venerdì dalle 9 alle 12.30, con tre rientri pomeridiani lunedì, mercoledì e giovedì. La sezione in Day Hospital è funzionante dal lunedì al venerdì dalle ore 9 alle 14.
DOCENTI	Nei reparti di Pediatria, Oncoematologia pediatrica, e Day Hospital operano 5 insegnanti della scuola dell'infanzia e 1 docente di scuola primaria.
DIMENSIONE CURRICOLARE-EDUCATIVA	<p>Gli insegnanti acquisiscono informazioni sui nuovi pazienti e incontrano il bambino e la famiglia, presentando la scuola e le attività che si andranno a svolgere. I genitori compilano un modulo autorizzativo e informativo con il quale acconsentono ad una presa di contatto con la scuola di provenienza .</p> <p>Il bambino, compatibilmente con le condizioni di salute, inizia la frequenza dell'aula scolastica. Ad un momento conoscitivo e di accoglienza ne seguono altri, didattici, laboratoriali o ludici. Viene contattata, quando possibile, la scuola di appartenenza per uno scambio di informazioni e per mantenere viva la relazione con i compagni di classe. Dopo la dimissione, viene attivato il servizio di istruzione domiciliare presso la residenza dell'alunno (con progetto a carico della scuola di appartenenza) o al domicilio dell'alunno (con progetto dell'IC Angelini).</p> <p>Al termine di ogni quadrimestre, o comunque alle dimissioni, viene stilata una certificazione di frequenza e una relazione, rivolta alla scuola di appartenenza, sui contenuti didattici svolti e sulla loro assimilazione.</p>
ATTIVITA' E PROGETTI	Obiettivo generale della Scuola in Ospedale è quello di assicurare al bambino e al ragazzo malato la continuità del suo sviluppo educativo mantenendo, attraverso l'attività scolastica, l'aggancio e la continuità tra la realtà dell'alunno ospedalizzato e la realtà esterna, mantenendo vivo l'interesse per le attività didattiche. Per ogni alunno viene seguito un percorso educativo-didattico definito anche in collaborazione con la scuola di appartenenza..L'alunno potrà acquisire conoscenze specifiche, abilità e competenze in parallelo con i propri compagni e recuperare i contenuti e le competenze che le prolungate assenze da scuola possono aver compromesso. Oltre alle attività didattiche vengono svolte attività laboratoriali e di gioco in piccolo gruppo, che coinvolgono bambini di differenti età intorno ad un progetto comune.

LE DIVERSE REALTA' SCOLASTICHE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO ANGELINI

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO – SEZIONE OSPEDALIERA	
CONTESTO SCOLASTICO	L'aula di riferimento è situata presso il reparto di oncoematologia pediatrica. Qui vengono tenute le lezioni per i ragazzi del reparto e anche per gli alunni temporaneamente dimessi e residenti nel territorio che non possono ancora rientrare a scuola. I docenti si recano anche nelle camere per svolgere le lezioni ai giovani pazienti che non riescono a muoversi dal letto.
GLI ALUNNI	Sono presi in carico alunni iscritti alla scuola secondaria di 1° grado e, quindi, con un'età che varia dai 10 ai 14 anni circa ed i ragazzi stranieri frequentanti la scuola, inseriti nella classe in base alla loro età., che sono ricoverati presso le tre principali strutture ospedaliere pavese: - IRCCS "San Matteo": presso i quattro reparti pediatrici (oncologia e trapianti, pediatria, chirurgia pediatrica, day hospital oncoematologico) e in altri reparti, su richiesta dei rispettivi caposala -IRCCS Fondazione "C. Mondino", presso il reparto di Neuropsichiatria infantile -IRCCS Fondazione "Maugeri", presso il reparto di Unità Spinale
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	Gli insegnanti in organico sono presenti per le lezioni nella struttura dal lunedì al venerdì: - il lunedì mattina dalle 9.00 alle 13.00 - dal martedì al venerdì mattina dalle 9.00 alle 12.30 - il giovedì dalle 15,15- 17,15 (arte e immagine) Nell'organizzazione giornaliera è data la precedenza ai ragazzi con una degenza medio-lunga rispetto a ricoverati con una degenza prevista breve.
DOCENTI	L'organico è costituito da tre cattedre complete per gli insegnamenti di lettere, matematica e inglese, a cui si aggiunge uno spezzone di 9 ore di arte ed immagine
DIMENSIONE CURRICOLARE -EDUCATIVA	Le docenti in organico hanno scelto una didattica "normale", non eccessivamente ludica-ricreativa, finalizzata alla compensazione della frustrazione e non esclusivamente dedicata a progetti particolari. Desideriamo presentarci come una scuola attenta ai bisogni e contemporaneamente "vera" con concrete proposte di studio e di lavoro. Si fa ricorso, principalmente, ad una didattica modulare breve, avvalendosi, quando possibile, di lezioni interdisciplinari, con l'obiettivo di sviluppare i saperi essenziali, ma anche di recuperare/consolidare/potenziare conoscenze, abilità e metodo di lavoro. Spesso l'attività, svolgendosi nelle camere di ricovero o nei diversi reparti, è individuale: questo consente un percorso individualizzato e l'adeguamento al metodo e al ritmo di lavoro dell'alunno. Vengono offerte proposte di lavoro diverse, adatte ai tempi e alle necessità dettate dalla malattia per instaurare un rapporto il più possibile sereno e di fiducia con il ragazzo.
ATTIVITA' E PROGETTI	- docente volontaria di francese - contributo degli alunni alla pubblicazione del giornalino dell'Agal - laboratorio d'inglese - laboratorio di cucina

LE DIVERSE REALTA' SCOLASTICHE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO ANGELINI

SCUOLA PRIMARIA - DIPARTIMENTO DI CLINICA NEUROLOGICA E PSICHIATRICA DELL'ETA' EVOLUTIVA - ISTITUTO NEUROLOGICO CASIMIRO MONDINO	
CONTESTO SCOLASTICO	L'unità di neuropsichiatria infantile svolge attività di ricovero ordinario in regime di convenzione con la regione Lombardia per degenti in età pediatrica. I capitoli di maggior impegno nell'ambito della patologia dei bambini e dell'adolescente sono l'epilessia, le malattie neuromuscolari, i disturbi del linguaggio e dell'apprendimento, le paralisi cerebrali infantili, le cefalee idiomatiche, i disturbi psichici del bambino e dell'adolescente e i disturbi dell'alimentazione (anoressia e bulimia)
GLI ALUNNI	L'intervento degli insegnanti è rivolto a gruppi di alunni appartenenti a livelli scolastici differenti. La presenza di patologie più o meno gravi con livelli di sviluppo sociale, affettivo, motorio molto diversificati e con caratteristiche culturali, economiche ed etniche disomogenee determinano interventi educativi personalizzati e calibrati sui tempi della degenza ospedaliera: in caso di lunghe degenze gli interventi educativi vengono definiti in collaborazione con la scuola di appartenenza, nel caso invece di degenze brevi, le informazioni riguardanti la scuola di provenienza possono essere mediate dai genitori attraverso un colloquio.
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	La scuola è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 12.30, con tre rientri pomeridiani lunedì, martedì, mercoledì. L'orario, pianificato in base alle esigenze del reparto che accoglie il servizio, è suscettibile di cambiamenti dovuti alla particolare situazione in cui si opera. È possibile fare scuola ad alunni che possono essere presenti solo in alcuni momenti, a volte con ridotte capacità di collaborazione dovute agli effetti della malattia o dei medicinali e delle terapie in atto. Le strategie educative si inseriscono in un contesto contrassegnato da brevità e ciclicità delle presenze. In una situazione di totale variabilità è importante assumere come valore il "frammento" quale unità di misura del proprio fare quando un'attività deve essere conclusa in un breve arco di tempo. L'insegnante opera efficacemente indirizzando l'attenzione verso obiettivi riguardanti abilità trasversali all'apprendimento, raggiungibili con contenuti differenziati e di breve incidenza perseguite in tempi dilazionati ed in tappe intermedie. Oltre a lavorare sul frammento l'insegnante può pianificare un intervento ricreativo-occupazionale inserendo alunni presenti in modo non continuativo, garantendo la motivazione e il senso dell'attività anche nel cambio di presenze.
DOCENTI	Operano all'interno del servizio due insegnanti specializzate nel sostegno polivalente con il concorso di un'insegnante di religione.
DIMENSIONE CURRICOLARE-EDUCATIVA	La pianificazione delle attività prevede il passaggio da un modello "a sportello", caratterizzato da un lavoro individualizzato nel seguire il bambino nei compiti (sulla traccia delle linee programmatiche della scuola di appartenenza) a un modello di intervento su "gruppi plurilivello" caratterizzato invece da proposte didattiche e nuovi percorsi rimodulati in considerazione della particolare situazione di apprendimento. La pianificazione del lavoro didattico richiede flessibilità e costante attenzione al benessere dei piccoli pazienti.
ATTIVITA' E PROGETTI	Obiettivo generale della scuola in ospedale è quello di assicurare al bambino in regime di ricovero la continuità educativa. La C.M. 353/98 individua i compiti del servizio scolastico nelle strutture ospedaliere: 1- promuovere l'istruzione degli alunni lungodegenti 2-recuperare i ritardi cognitivi degli alunni ricoverati per brevi periodi 3-personalizzare la dimensione dell'accoglienza 4-programmare il raccordo con la scuola di provenienza Il Servizio attivo presso la struttura persegue i suddetti obiettivi attraverso l'attuazione di proposte educative riconducibili a tre aree di intervento: la metacognizione, l'educazione razionale emotiva, il metodo di studio.

LE DIVERSE REALTA' SCOLASTICHE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO ANGELINI

SCUOLA DOSSO VERDE	
CONTESTO SCOLASTICO	La Scuola Speciale Primaria Statale "Dosso Verde" nell'a.s. 2013-2014 è frequentata da 34 alunni di età compresa tra i 6 e i 15 con patologia, modalità comportamentali e livello di apprendimento notevolmente diversificati. Data la gravità di alcune patologie è richiesta la presenza di assistenti comunali.
GLI ALUNNI	Gli alunni frequentanti sono affetti da sindromi psichiatriche infantili, con o senza la coesistenza di cerebropatie non evolutive; la patologia è inquadrabile secondo la descrizione clinica e la direttiva diagnostica riportata dal Sistema Classificativo ICD 9 CM, versione 2007, come specificato nei Progetti Riabilitativi Individuali redatti dall'Equipe Neuropsichiatrica dell'Istituto Dosso Verde. Gli alunni presentano: <ol style="list-style-type: none">1. disturbo autistico e/o disturbo generalizzato dello sviluppo;2. disturbo misto della condotta e della sfera emozionale e/o ritardo mentale;3. disturbo tipo ritardo mentale medio lieve con lieve compromissione comportamentale.
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	L'organizzazione delle lezioni è articolata in 5 giorni settimanali (dal Lunedì al Venerdì) in modo da permettere il rientro in famiglia degli alunni il Sabato e la Domenica, in quanto tale ritorno è considerato utile da un punto di vista terapeutico dalla Direzione dell'Istituto. La suddivisione oraria fra le varie attività è organizzata prima dell'inizio delle lezioni ogni anno scolastico sulla base delle necessità emerse dalle diagnosi funzionali di ogni singolo alunno, dai problemi comportamentali personali e di rapporto con i compagni.
DOCENTI	Gli approcci metodologici e didattici vengono forniti costantemente attraverso un'attitudine psico educativa individualizzata, mirata al bisogno del singolo alunno e che tiene in conto, primariamente, la costruzione di un approccio adattato e che limiti i comportamenti problema spesso presenti nella tipologia degli alunni frequentanti.
DIMENSIONE CURRICOLARE -EDUCATIVA	Dall'anno scolastico 1999/2000 è in atto la sperimentazione su " Progetto Integrato di Riabilitazione per alunni con Disturbo Generalizzato dello Sviluppo ". Il progetto trae spunti dal metodo TEACCH in collaborazione con le indicazioni date dal dottor A. L. Sangalli esperto di pedagogia speciale, e dal metodo DIR-FLOORTIME , da metodiche integrate di tipo psicomotorio e logopedico connotate da tecniche di COMUNICAZIONE FACILITATA e di tipo AUGMENTATIVO ALTERNATIVO in collaborazione con l'equipe Medico-Riabilitativa dell'Istituto Dosso Verde.
ATTIVITA' E PROGETTI	L'attuazione del progetto prevede interventi specifici che si attuano attraverso: Attività Motoria Compensativa, strategie di didattica speciale, programmi abilitativi personalizzati con utilizzo di nuove tecnologie touch (LIM, I PAD), laboratorio: creativo-manipolativo, linguistico (inglese/spagnolo), di scienze, storia e geografia, espressione corporea, special basket, laboratorio teatrale e musicale.

Progettualità relativa a continuità e accoglienza

La continuità sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo e si pone l'obiettivo di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola attraverso un percorso che valorizzi le competenze già acquisite dai bambini e dai ragazzi e riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola.

Il nostro Istituto Comprensivo crede molto nell'importanza della continuità. per creare le condizioni più favorevoli all'accoglienza degli alunni in ogni ordine di scuola.

Gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo collaborano alla costruzione di un percorso comune che favorisca un armonico passaggio da un ciclo all'altro.

La scuola organizzerà:

- ✓ OPEN DAY per presentare il piano dell'offerta formativa;
- ✓ visite di genitori e bambini ai locali della scuola;
- ✓ scambio delle informazioni con tra docenti delle classi ponte secondo un consolidato **Protocollo di ACCOGLIENZA**

L'orientamento nella Scuola Secondaria

L'orientamento è parte integrante dei curricoli di studio, la didattica diventa orientativa e gli insegnanti si impegnano in azioni specifiche per guidare gli alunni a scelte adeguate, per evitare la dispersione scolastica e le difficoltà di inserimento nel nuovo ordine di scuola. La conoscenza di sé, lo sviluppo della personalità, la consapevolezza delle potenzialità ed attitudini individuali sono le finalità su cui la scuola s'impegna per accompagnare e gradualmente orientare ciascun alunno verso una scelta consapevole ed adeguata alle proprie capacità e agli specifici interessi.

In questo ambito la scuola realizza:

- ✓ all'interno delle singole classi lavori che portino alla scoperta degli strumenti necessari per meglio conoscere se stessi
- ✓ attività di informazione e formazione da parte dei docenti in merito al panorama scolastico presente sul territorio dopo la riforma
- ✓ incontri con scuole superiori ed eventualmente con esperti del mondo del lavoro per conoscere tali realtà
- ✓ predisposizione di un consiglio orientativo formulato dal Consiglio di classe in una riunione specifica.

Rapporti scuola famiglia

La scuola favorisce, nel rispetto dei singoli ruoli, relazioni costruttive con la famiglia al fine di migliorare e ottimizzare il successo formativo scolastico dell'alunno.

La scuola, inoltre, ha elaborato il PATTO DI CORRESPONSABILITA', ritenendolo un importante strumento di partecipazione responsabile di tutte le componenti della comunità scolastica, sottoscritto da tutti i genitori e condiviso con gli alunni.

Il rapporto scuola-famiglia, considerato da questo istituto fondamentale, è così strutturato:

Scuola dell'Infanzia

- ✓ assemblee di inizio anno per sezione (settembre)
- ✓ due colloqui individuali (novembre – aprile);
- ✓ assemblee di intersezione con i genitori eletti rappresentanti (novembre – maggio);
- ✓ assemblee di sezione su richiesta dei genitori rappresentanti o degli insegnanti per particolari problematiche

Scuola Primaria

- ✓ assemblea dei genitori delle classi prime (settembre)
- ✓ assemblea per presentazione POF ed elezione del Rappresentante di classe
- ✓ due colloqui individuali con i genitori (novembre – aprile);
- ✓ riunioni dei Consigli di interclasse con i genitori eletti rappresentanti (novembre – maggio);
- ✓ consegna dei documenti di valutazione (febbraio – giugno).
- ✓ assemblee di classe o di corso o di Istituto su richiesta dei genitori o dei docenti per particolari problematiche;

Rapporti scuola famiglia – Scuola secondaria

- ✓ due colloqui annuali pomeridiani generali (novembre – aprile);
- ✓ riunioni dei Consigli di classe con i genitori eletti rappresentanti;
- ✓ consegna dei documenti di valutazione (febbraio – giugno)
- ✓ assemblee di classe o di corso o di Istituto su richiesta dei genitori o dei docenti per particolari problematiche

La partecipazione delle famiglie è garantita, inoltre, dagli organi collegiali scolastici normativamente previsti: rappresentanti dei genitori nei consigli di classe, di Istituto e nell'Organo di garanzia. La scuola cura la regolarità della frequenza, tiene un preciso conto delle assenze controllando diari, giustificazioni e permessi. Previene la dispersione scolastica collaborando con la famiglia e i vari enti preposti in modo funzionale e organico.

INDICATORI DI QUALITA'

Le proposte del Piano dell'Offerta formativa verranno realizzate tenendo conto dei seguenti aspetti qualificanti:

- condivisione delle scelte
- lavoro in team degli insegnanti della Scuola d'infanzia e della Scuola primaria; lavoro per dipartimenti disciplinari per la Scuola Secondaria di primo grado
- raccordo interdisciplinare per realizzare l'unitarietà dell'insegnamento
- attenzione al tema della continuità
- attivazione di percorsi interculturali
- rapporto costante tra famiglie e scuola
- disponibilità dei docenti all'aggiornamento professionale, alla sperimentazione e all'innovazione didattica
- ottimizzazione della collaborazione scuola – territorio
- monitoraggio dei progetti e delle sperimentazioni ed eventuali adeguamenti
- ricerca di strategie volte a elaborare un sistema di valutazione oggettivo degli alunni che tuttavia rispetti l'individualità di ciascuno