



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA ANGELINI
Scuole di Infanzia – Primarie – Secondaria di 1° grado
Via Cesare Angelini, 9 – Pavia (tel. 0382-463374)
cod. min. PVIC834008 – C.F. 96069510186
mail : PVIC834008@ISTRUZIONE.IT
pec: PVIC834008@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2018/19

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

 Rilevazione dei BES presenti:	N°
 disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	126
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	123
 disturbi evolutivi specifici	55
➤ DSA	53
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	1
 svantaggio (indicare il disagio prevalente)	95
➤ Socio-economico	16
➤ Linguistico - culturale	19
➤ Disagio comportamentale/relazionale	14
➤ Altro :	0
➤ Bullismo/cyber bullismo	
➤ Difficoltà non specifiche di apprendimento	46
Totali	276
% su popolazione scolastica	19,5
N° PEI redatti dai GLHO	124
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	64
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	27

 Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC Assistente educativo e culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate	no

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusione inf/primaria (ref disab + DSA +altri BES in un'unica figura) 2. Inclusione secondaria (idem) 3. Intercultura 4. scuole in ospedale 	Si
Referenti di Istituto	Referenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. scuola speciale 2. Disagio/dispersione primaria; 3. Disagio/dispersione secondaria; 4. alunni adottati 5. bullismo/cyber bullismo 	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologhe Sportello Ascolto e pedagoga Sc Spec "Dosso Verde"	Si
Docenti tutor/mentor		No
Altro	Istruzione domiciliare	sì
Altro:		

 Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

 Coinvolgimento personale ATA		si / no
	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva (sportello ascolto)	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si

	Altro: iniziative con soggetti privati e Ente locale	sì				
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili (protocolli interni operativi)	sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Rapporti con CTS / CTI	sì				
	Altro:					
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA: "Dislessia amica", ADHD, DISPRASSIA ,ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensorial, LIS...)	Sì				
Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente(massima criticità) -1: poco 2: abbastanza 3: molto - 4 moltissimo (massimo punto di forza)						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2019-20

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Ridisegno incarichi all'interno del gruppo di lavoro inclusione, anche con l'introduzione di nuovi componenti, allo scopo di mantenere gli standard qualitativi degli ultimi anni e di evitare sovraccarichi di lavoro a livello individuale;
- Perfezionamento del coinvolgimento e condivisione periodica e programmata nei cdc/team dei pei/pdp/pep nel rispetto delle scadenze, con particolare riferimento all'introduzione all'odg dei CdC /team più adatti all'interno del calendario annuale delle attività, dei seguenti momenti:
 - Presentazione del profilo degli alunni con disabilità e delle linee di PEI/PdV e PDP (già in essere);
 - Verifica intermedia di PEI/PdV e PDP;
 - Verifica finale di PEI/PdV (ovvero compilazione griglia monitoraggio livelli d'inclusione nella secondaria) e PDP;
- Maggior coinvolgimento e condivisione dei documenti tra scuola e famiglie
- Maggior coinvolgimento dell'equipe medico/sanitaria
- Perfezionamento delle procedure di intervento su disagio e dispersione.
- Miglioramento della comunicazione interna tra il personale ATA e il corpo docente
- Arricchimento del fascicolo riservato elettronico gestito dalla segreteria (una cartella per alunno)
- Monitoraggio applicazione dei protocolli
- Adeguamento delle procedure alla luce delle nuove disposizioni legislative
- Istituzione di una rete di volontari a cui ricorrere per ampliare il numero di interventi su alunni NAI (vista la riduzione dei fondi dedicati)
- Potenziamento pubblicizzazione delle iniziative formative dell'Istituto e del territorio.
- Potenziamento ricaduta sull'Istituto delle azioni formative a cui il personale ha partecipato.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Predisposizione incontri formativi in relazione alle esigenze formative dei docenti in relazione alla tipologia di alunni con BES presenti in classe
- Continuità nell'ambito dei progetti integrati con il territorio sulle diverse tipologie di disabilità e di disturbi dell'apprendimento
- Mantenimento dei rapporti di collaborazione con Enti, Università, Associazioni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Utilizzo del materiale predisposto nell'ambito del progetto sulle Indicazioni Nazionali (valutazione delle competenze)
- Utilizzo materiale contenuto nelle Linee guida per l'inclusione, in particolare delle seguenti strategie di valutazione/apprendimento alunno.
 - tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato e delle modalità di valutazione, con eventuale modifica in corso d'anno se non adeguate
 - tenere conto del punto di partenza dell'alunno
 - favorire il processo di metacognizione ai fini di una continua autovalutazione
 - privilegiare valutazione formativa - valutazione autentica
- Strategie di valutazione – sistema:
 - valutazione del PAI e di tutti i documenti prodotti (PEI / PDP) ed eventuale aggiornamento con integrazione e/o modifiche di strumenti compensativi, misure compensative e individuazione di punti di forza e criticità del piano annuale
 - incontro intermedio e finale per analisi / confronto / condivisione
 - RAV e Piano di Miglioramento

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di momenti di confronto, se compatibili con le risorse economiche stabilite dagli Enti preposti, con gli assistenti educativi e partecipazione al GLI • Predisposizione di attività mirate a gruppi di alunni di diverse classi
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglior coordinamento con i diversi servizi esistenti: calendarizzazione degli incontri del GLI e della Commissione Inclusione in raccordo anche con le altre figure operanti per l'inclusione nell'Istituto. • Miglior raccordo tra attività scolastiche e attività extrascolastiche • Rapporti con specialisti NPI dell' ASST: calendarizzazione degli incontri per una maggiore efficacia ed efficienza
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione delle famiglie al GLI d'Istituto in occasione dell'aggiornamento del Piano Inclusione • Attivazione incontri di educazione alla genitorialità • Condivisione del raccordo tra attività scolastiche e attività extrascolastiche
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento inserimenti alunni della scuola Dosso Verde nei plessi di Istituto • Prosecuzione delle buone pratiche avviate: <ul style="list-style-type: none"> - individuazione dei diversi livelli di competenza - prosecuzione di azioni laboratoriali e metodologie didattiche/educative inclusive - individuazione di strategie per la gestione della classe - sviluppo delle competenze di cittadinanza
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuità nella valorizzazione delle risorse esistenti anche attraverso momenti strutturati di condivisione della vita scolastica tra le scuole dell'Istituto. • Conferma delle prassi di produzione e conservazione presso ciascun plesso di Istituto di documenti prodotti dai docenti esperti per l'inclusione di Istituto relativi a buone prassi, strategie didattiche speciali, metodologie innovative inclusive a disposizione di tutti i docenti.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di risorse previste nell'ambito dei progetti di inclusione • Predisposizione di progetti mirati alla riduzione dell'insuccesso scolastico, in continuità con quanto già realizzato nell'a.s. 2017/2018 e nel presente anno scolastico 2018/2019
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementazione del curriculum verticale in linea con le Indicazioni Nazionali, alla luce della recente normativa • Miglioramento dell'efficacia delle prassi relative al passaggio di documentazione e informazioni da un ordine di scuola all'altro (in uscita/in ingresso), soprattutto per ingressi da fuori comprensivo; • Prosecuzione delle buone pratiche avviate.

Proposto dal Gruppo di Lavoro riunitosi in data 26/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2019