







ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA ANGELINI  
Scuole di Infanzia – Primarie – Secondaria di 1° grado  
Via Cesare Angelini, 9 – Pavia (tel. 0382-463374)  
cod. min. PVIC834008 – C.F. 96069510186  
mail : [PVIC834008@ISTRUZIONE.IT](mailto:PVIC834008@ISTRUZIONE.IT)  
pec: PVIC834008@PEC.ISTRUZIONE.IT

## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2018/19


### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità




 <b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>N°</b>
 <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>126</b>
➤ <b>minorati vista</b>	2
➤ <b>minorati udito</b>	1
➤ <b>Psicofisici</b>	123
 <b>disturbi evolutivi specifici</b>	<b>55</b>
➤ <b>DSA</b>	53
➤ <b>ADHD/DOP</b>	1
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	0
➤ <b>Altro</b>	1
 <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>95</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	16
➤ <b>Linguistico - culturale</b>	19
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	14
➤ <b>Altro :</b>	0
➤ <b>Bullismo/cyber bullismo</b>	
➤ <b>Difficoltà non specifiche di apprendimento</b>	46
<b>Totali</b>	<b>276</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>19,5</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	124
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	64
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	27

 <b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC Assistente educativo e culturale</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate	<b>no</b>

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inclusione inf/primaria (ref disab + DSA +altri BES in un'unica figura)</li> <li>2. Inclusione secondaria (idem)</li> <li>3. Intercultura</li> <li>4. scuole in ospedale</li> </ol>	<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto</b>	Referenti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. scuola speciale</li> <li>2. Disagio/dispersione primaria;</li> <li>3. Disagio/dispersione secondaria;</li> <li>4. alunni adottati</li> <li>5. bullismo/cyber bullismo</li> </ol>	<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Psicologhe Sportello Ascolto e pedagoga Sc Spec "Dosso Verde"	<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro</b>	Istruzione domiciliare	<b>sì</b>
<b>Altro:</b>		

 <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	

 <b>Coinvolgimento personale ATA</b>		<b>si / no</b>
	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva (sportello ascolto)	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>

	Altro: iniziative con soggetti privati e Ente locale	<b>sì</b>				
 <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili (protocolli interni operativi)	<b>sì</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>				
	Altro:					
 <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>				
 <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA: "Dislessia amica", ADHD, DISPRASSIA ,ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensorial, LIS...)	<b>Sì</b>				
Altro:						
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente(massima criticità) -1: poco 2: abbastanza 3: molto - 4 moltissimo (massimo punto di forza)						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2019-20**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Ridisegno incarichi all'interno del gruppo di lavoro inclusione, anche con l'introduzione di nuovi componenti, allo scopo di mantenere gli standard qualitativi degli ultimi anni e di evitare sovraccarichi di lavoro a livello individuale;
- Perfezionamento del coinvolgimento e condivisione periodica e programmata nei cdc/team dei pei/pdp/pep nel rispetto delle scadenze, con particolare riferimento all'introduzione all'odg dei CdC /team più adatti all'interno del calendario annuale delle attività, dei seguenti momenti:
  - Presentazione del profilo degli alunni con disabilità e delle linee di PEI/PdV e PDP (già in essere);
  - Verifica intermedia di PEI/PdV e PDP;
  - Verifica finale di PEI/PdV (ovvero compilazione griglia monitoraggio livelli d'inclusione nella secondaria) e PDP;
- Maggior coinvolgimento e condivisione dei documenti tra scuola e famiglie
- Maggior coinvolgimento dell'equipe medico/sanitaria
- Perfezionamento delle procedure di intervento su disagio e dispersione.
- Miglioramento della comunicazione interna tra il personale ATA e il corpo docente
- Arricchimento del fascicolo riservato elettronico gestito dalla segreteria (una cartella per alunno)
- Monitoraggio applicazione dei protocolli
- Adeguamento delle procedure alla luce delle nuove disposizioni legislative
- Istituzione di una rete di volontari a cui ricorrere per ampliare il numero di interventi su alunni NAI (vista la riduzione dei fondi dedicati)
- Potenziamento pubblicizzazione delle iniziative formative dell'Istituto e del territorio.
- Potenziamento ricaduta sull'Istituto delle azioni formative a cui il personale ha partecipato.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Predisposizione incontri formativi in relazione alle esigenze formative dei docenti in relazione alla tipologia di alunni con BES presenti in classe
- Continuità nell'ambito dei progetti integrati con il territorio sulle diverse tipologie di disabilità e di disturbi dell'apprendimento
- Mantenimento dei rapporti di collaborazione con Enti, Università, Associazioni.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Utilizzo del materiale predisposto nell'ambito del progetto sulle Indicazioni Nazionali (valutazione delle competenze)
- Utilizzo materiale contenuto nelle Linee guida per l'inclusione, in particolare delle seguenti strategie di valutazione/apprendimento alunno.
  - tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato e delle modalità di valutazione, con eventuale modifica in corso d'anno se non adeguate
  - tenere conto del punto di partenza dell'alunno
  - favorire il processo di metacognizione ai fini di una continua autovalutazione
  - privilegiare valutazione formativa - valutazione autentica
- Strategie di valutazione – sistema:
  - valutazione del PAI e di tutti i documenti prodotti (PEI / PDP) ed eventuale aggiornamento con integrazione e/o modifiche di strumenti compensativi, misure compensative e individuazione di punti di forza e criticità del piano annuale
  - incontro intermedio e finale per analisi / confronto / condivisione
  - RAV e Piano di Miglioramento

<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposizione di momenti di confronto, se compatibili con le risorse economiche stabilite dagli Enti preposti, con gli assistenti educativi e partecipazione al GLI</li> <li>• Predisposizione di attività mirate a gruppi di alunni di diverse classi</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglior coordinamento con i diversi servizi esistenti: calendarizzazione degli incontri del GLI e della Commissione Inclusione in raccordo anche con le altre figure operanti per l'inclusione nell'Istituto.</li> <li>• Miglior raccordo tra attività scolastiche e attività extrascolastiche</li> <li>• Rapporti con specialisti NPI dell' ASST: calendarizzazione degli incontri per una maggiore efficacia ed efficienza</li> </ul>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione delle famiglie al GLI d'Istituto in occasione dell'aggiornamento del Piano Inclusione</li> <li>• Attivazione incontri di educazione alla genitorialità</li> <li>• Condivisione del raccordo tra attività scolastiche e attività extrascolastiche</li> </ul>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento inserimenti alunni della scuola Dosso Verde nei plessi di Istituto</li> <li>• Prosecuzione delle buone pratiche avviate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione dei diversi livelli di competenza</li> <li>- prosecuzione di azioni laboratoriali e metodologie didattiche/educative inclusive</li> <li>- individuazione di strategie per la gestione della classe</li> <li>- sviluppo delle competenze di cittadinanza</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuità nella valorizzazione delle risorse esistenti anche attraverso momenti strutturati di condivisione della vita scolastica tra le scuole dell'Istituto.</li> <li>• Conferma delle prassi di produzione e conservazione presso ciascun plesso di Istituto di documenti prodotti dai docenti esperti per l'inclusione di Istituto relativi a buone prassi, strategie didattiche speciali, metodologie innovative inclusive a disposizione di tutti i docenti.</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di risorse previste nell'ambito dei progetti di inclusione</li> <li>• Predisposizione di progetti mirati alla riduzione dell'insuccesso scolastico, in continuità con quanto già realizzato nell'a.s. 2017/2018 e nel presente anno scolastico 2018/2019</li> </ul>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementazione del curriculum verticale in linea con le Indicazioni Nazionali, alla luce della recente normativa</li> <li>• Miglioramento dell'efficacia delle prassi relative al passaggio di documentazione e informazioni da un ordine di scuola all'altro (in uscita/in ingresso), soprattutto per ingressi da fuori comprensivo;</li> <li>• Prosecuzione delle buone pratiche avviate.</li> </ul>

**Proposto dal Gruppo di Lavoro riunitosi in data 26/06/2019**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2019**