

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA ANGELINI
Scuole di Infanzia – Primarie – Secondaria di 1° grado
 Via Cesare Angelini, 9 – Pavia (tel. 0382-463374)
 cod. min. PVIC834008 – C.F. 96069510186
 mail : PVIC834008@ISTRUZIONE.IT
 pec: PVIC834008@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piano per l'Inclusione a.s. 2019/20

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

 Rilevazione dei BES presenti:	N°
 disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	4
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	131
 disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	47
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	0
 svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico (richieste di device e di connessioni)	93
➤ Linguistico – culturale (compresi i NAI)	32
➤ Disagio comportamentale/relazionale	41
➤ Altro :	
➤ Bullismo/cyber bullismo	0
➤ Difficoltà non specifiche di apprendimento	40
Totali	392
% su popolazione scolastica	26,72%
N° PEI redatti dai GLHO	135
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	52

La scuola è una comunità educante che accoglie ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentire a tutti il massimo sviluppo. Una scuola è inclusiva se al suo interno si avvera una corresponsabilità educativa diffusa.

Ai fini dell'inclusione, la scuola garantisce lo sviluppo degli apprendimenti mediante la comunicazione, la socializzazione e la relazione interpersonale, attraverso la predisposizione di occasioni di apprendimento con buone pratiche didattiche individualizzate e di gruppo.

La scuola deve riconoscere tutti nella loro diversità. Pertanto l'accoglienza è il riconoscimento del valore della persona, nelle sue diversità; l'accoglienza vera e autentica è quella che si estrinseca nell'impegno di promozione della formazione, dell'educazione e dell'istruzione. L'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si realizza mediante interventi specifici individualizzati e personalizzati in una scuola a misura di tutti. L'attenzione ai BES ha lo scopo di rimuovere quanto ostacola i percorsi di apprendimento, attraverso una modulazione degli apprendimenti sulle

potenzialità di ciascun alunno, nell'ottica di una scuola più equa e più inclusiva. Tali problematiche, certificate da uno o più specialisti, documentate dalla famiglia o semplicemente rilevate dalla scuola, trovano nel nostro Istituto Comprensivo risposte adeguate e articolate e sono al centro dell'attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia. La piena inclusione di tutti gli alunni è un obiettivo che l'Istituto sta già cercando di perseguire attraverso una intensa e articolata progettualità che vede l'adozione di una didattica inclusiva per tutti gli alunni che non lasci indietro nessuno.

La didattica a distanza attivata a seguito dell'emergenza sanitaria ha interrotto prassi consolidate e obbligato i docenti a rivedere le proprie metodologie didattiche. La nota MIUR n. 338 del 17/3/2020 e le successive disposizioni ministeriali sottolineano la necessità di una didattica a distanza che tenga conto sempre del PEI, dei PDP e della necessità di non interrompere il processo di inclusione. Occorre mantenere l'interazione con gli alunni, attraverso modalità concordate con i genitori e l'impiego di tutte le forme alternative di comunicazione tecnicamente disponibili, audio e video. In alcuni casi sono stati attivati anche canali comunicativi con figure educative esterne alla famiglia, come ad esempio per gli alunni residenti nell'Istituto Dosso Verde.

I docenti sono entrati nelle case dei loro alunni e hanno visto le storie che si portano dietro: sovraffollamento delle abitazioni, disagio abitativo, assenza di PC, tablet o connessioni. Ci sono bambini/ragazzi che vivono in condizioni difficili, di povertà educativa, affettiva e sociale. Molti genitori, costretti a pensare alla sopravvivenza, non possono aiutare i figli nella gestione della scuola; altri si sono trovati in grandi difficoltà nel gestire disabilità e aspetti comportamentali importanti, accentuati dalle limitazioni dettate dal momento di emergenza.

Abbiamo perso qualcuno per strada, purtroppo, e il compito della scuola di garantire il diritto di istruzione a tutti, sembra essersi interrotto in questo periodo, innalzando di molto la percentuale di Bisogni Educativi Speciali rispetto alla popolazione scolastica.

Si riconoscono la peculiarità e le potenzialità dettate dalle nuove competenze digitali e dalle nuove modalità di relazione che altrimenti non sarebbe stato possibile attivare, grazie anche al supporto e la collaborazione del terzo settore. Si evidenziano anche aspetti positivi quali la partecipazione attiva e interessata di alunni che nella didattica in presenza si mostravano passivi e silenziosi.

Ciononostante, nell'incertezza dell'avvio del nuovo anno scolastico 2020-21, occorre riprogettare le modalità di approccio all'insegnamento tenendo conto delle criticità emerse e ripensare a nuovi obiettivi di incremento dell'inclusività. Si rende necessario accogliere la sfida della rinascita di una nuova scuola che veda al centro il benessere di tutti (adulti e minori) e la crescita degli alunni, senza discriminazioni, nessuno escluso.

Si rimanda ad un aggiornamento più dettagliato nei primi mesi del prossimo a.s. 2020/21.

 Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC Assistente educativo e culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no

Funzioni strumentali / coordinamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusione inf/primaria (ref disab + DSA +altri BES in un'unica figura supportata da una figura per plesso) 2. Inclusione secondaria (idem, ma affiancata da ref DSA) 3. Intercultura 4. scuole in ospedale 	Si
Referenti di Istituto	Referenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. scuola speciale 2. Disagio/dispersione secondaria; 3. alunni adottati 4. bullismo/cyber bullismo 	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologhe Sportello Ascolto e pedagoga Sc Spec "Dosso Verde"	Si
Docenti tutor/mentor		No
Altro	Istruzione domiciliare	sì
Altro:		

 Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

 Coinvolgimento personale ATA		
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva (sportello ascolto)	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si

	Altro: iniziative con soggetti privati e Ente locale	Sì				
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili (protocolli interni operativi)	sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Rapporti con CTS / CTI	sì				
	Altro:					
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA: "Dislessia amica", ADHD, DISPRASSIA ,ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensorial, LIS...)	Sì				
Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente(massima criticità) -1: poco 2: abbastanza 3: molto - 4 moltissimo (massimo punto di forza)						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2020-21

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Conferma del ridisegno incarichi attuato nel 2019/2020 all'interno del gruppo di lavoro inclusione, allo scopo di mantenere gli standard qualitativi degli ultimi anni e di evitare sovraccarichi di lavoro a livello individuale;
- Perfezionamento del coinvolgimento e condivisione periodica e programmata nei cdc/team dei pei/pdp/pep nel rispetto delle scadenze, con particolare riferimento all'introduzione all'odg dei CdC /team più adatti all'interno del calendario annuale delle attività, dei seguenti momenti:
 - Presentazione del profilo degli alunni con disabilità e delle linee di PEI/PdV e PDP (già in essere);
 - Conferma della verifica intermedia e di quella finale di PEI/PdV (per la secondaria compilazione griglia monitoraggio livelli d'inclusione) e PDP (ora con form appositi);
- Maggior coinvolgimento e condivisione dei documenti tra scuola e famiglie
- Maggior coinvolgimento dell'equipe medico/sanitaria
- Perfezionamento delle procedure di intervento su disagio e dispersione.
- Miglioramento della comunicazione interna tra il personale ATA e il corpo docente
- Arricchimento del fascicolo riservato elettronico gestito dalla segreteria (una cartella per alunno)
- Monitoraggio applicazione dei protocolli
- Adeguamento delle procedure alla luce delle nuove disposizioni legislative
- Istituzione di una rete di volontari a cui ricorrere per ampliare il numero di interventi su alunni NAI (vista la riduzione dei fondi dedicati)
- Rafforzamento dei canali comunicativi tra FS Intercultura, componenti della commissione dei vari plessi dell'IC, referenti degli stessi e collaboratori del dirigente scolastico, al fine di facilitare la messa in atto delle azioni decise dalla commissione e già approvate dalla DSGA;
- Potenziamento pubblicizzazione delle iniziative formative dell'Istituto e del territorio.
- Potenziamento ricaduta sull'Istituto delle azioni formative a cui il personale ha partecipato.
- Rispetto delle indicazioni del Comitato Tecnico nella riorganizzazione degli spazi (misure di distanziamento), collocando eventualmente le classi più numerose nelle aule più spaziose (ancorché utilizzate sinora come spazi comuni);
- Incremento dell'attenzione, nel caso di frequenza a rotazione, riservata agli alunni con grave disabilità o in situazione di disagio socio – economico, per i quali restare a casa potrebbe comportare un aggravio di spesa insostenibile per la famiglia;
- Promozione di una collaborazione più fattiva con l'Istituto "Dosso Verde", con particolare riferimento agli alunni che vi risiedono;
- Utilizzo ottimale delle risorse tecnologiche e strumentali che saranno in parte a breve messe a disposizione di docenti e alunni, secondo piano apposito già predisposto, qualsiasi tipo di didattica i docenti saranno chiamati ad affrontare da settembre o comunque a partire dall'as. 2020/2021;
- Adeguamento delle metodologie alla didattica a distanza, previa condivisione delle competenze acquisite da febbraio a giugno 2020 (a maggior ragione se si andrà incontro ad un periodo di didattica mista);
- Esplorazione e condivisione delle potenzialità di quella che diventerà la piattaforma digitale d'istituto, da utilizzare poi regolarmente;
- Rinforzo delle misure già previste dal protocollo prevenzione dispersione;
- Incremento dell'attenzione al contesto attraverso un'analisi dettagliata dei fattori ambientali, affinché non fungano da barriere all'inclusione, ma anzi diventino facilitatori, secondo la prospettiva ICF.
- Revisione e costruzione del nuovo sito istituzionale, secondo indicazioni e norme di accessibilità, come strumento di comunicazione, pubblicazione di documenti utili all'utenza e diffusione di buone pratiche messe in atto.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Predisposizione incontri formativi in relazione alle esigenze formative dei docenti in relazione alla tipologia di alunni con BES presenti in classe
- Promozione della partecipazione dei docenti ai percorsi formativi disponibili, accompagnata da un adeguato ampliamento posti, soprattutto per quelli sui nuovi ambienti di apprendimento;
- Continuità nell'ambito dei progetti integrati con il territorio sulle diverse tipologie di disabilità e di disturbi dell'apprendimento
- Mantenimento dei rapporti di collaborazione con Enti, Università, Associazioni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Utilizzo del materiale predisposto nell'ambito del progetto sulle Indicazioni Nazionali (valutazione delle competenze)
- Stesura dei Piani Integrativi di Apprendimento (PIA):
- Stesura dei Piani di Apprendimento Individuale (PAI), per gli alunni che ne evidenzino la necessità:
- Utilizzo materiale contenuto nelle Linee guida per l'inclusione, in particolare delle seguenti strategie di valutazione/apprendimento alunno.
 - tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato e delle modalità di valutazione, con eventuale modifica in corso d'anno se non adeguate
 - tenere conto del punto di partenza dell'alunno
 - favorire il processo di metacognizione ai fini di una continua autovalutazione
 - privilegiare valutazione formativa - valutazione autentica
- Strategie di valutazione – sistema:
 - valutazione del P.I. e di tutti i documenti prodotti (PEI / PDP) ed eventuale aggiornamento con integrazione e/o modifiche di strumenti compensativi, misure compensative e individuazione di punti di forza e criticità del piano annuale
 - incontro intermedio e finale per analisi / confronto / condivisione
 - RAV e Piano di Miglioramento

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Predisposizione di momenti di confronto, se compatibili con le risorse economiche stabilite dagli Enti preposti, con gli assistenti educativi e partecipazione al GLI, miranti anche ad un utilizzo più efficace e funzionale della griglia ICF
- Predisposizione di attività mirate a gruppi di alunni di diverse classi

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Trasformazione dell'esperienza dolorosa in risorsa, capacità d'azione e ripresa, attraverso la collaborazione in unità di intenti tra scuola, famiglia, territorio
- Miglior coordinamento con i diversi servizi esistenti: calendarizzazione degli incontri del GLI e della Commissione Inclusione in raccordo anche con le altre figure operanti per l'inclusione nell'Istituto.
- Miglior raccordo tra attività scolastiche e attività extrascolastiche
- Rapporti con specialisti NPI dell' ASST: calendarizzazione degli incontri per una maggiore efficacia ed efficienza
- Attivazione di partenariati e alleanze con altre realtà e agenzie educative del territorio, impegnati in azioni di offerta di servizi mirati agli alunni dell'I.C.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Partecipazione delle famiglie al GLI d'Istituto in occasione dell'aggiornamento del Piano Inclusione
- Attivazione incontri di educazione alla genitorialità
- Condivisione del raccordo tra attività scolastiche e attività extrascolastiche
- Rafforzamento del patto di corresponsabilità educativa genitori/scuola, anche e soprattutto in ottica DAD: appare imprescindibile un incremento del confronto costante tra docenti e famiglie, con i primi chiamati a dare indicazioni e suggerimenti precisi di tipo formativo le seconde a fornire regolari feedback;
- Promozione della condivisione fra tutte le parti in causa di un insieme di valori comuni quali

l'educazione, il rispetto delle regole di convivenza civile, il benessere di adulti e minori.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Potenziamento inserimenti alunni della scuola Dosso Verde nei plessi di Istituto
- Prosecuzione delle buone pratiche avviate:
 - individuazione dei diversi livelli di competenza
 - prosecuzione di azioni laboratoriali e metodologie didattiche/educative inclusive
 - individuazione di strategie per la gestione della classe
 - sviluppo delle competenze di cittadinanza

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Continuità nella valorizzazione delle risorse esistenti anche attraverso momenti strutturati di condivisione della vita scolastica tra le scuole dell'Istituto.
- Conferma delle prassi di produzione e conservazione presso ciascun plesso di Istituto di documenti prodotti dai docenti esperti per l'inclusione di Istituto relativi a buone prassi, strategie didattiche speciali, metodologie innovative inclusive a disposizione di tutti i docenti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Utilizzo di risorse previste nell'ambito dei progetti di inclusione
- Predisposizione di progetti mirati alla riduzione dell'insuccesso scolastico, in continuità con quanto già realizzato negli anni scolastici precedenti e che non si è potuto realizzare nel 2019/2020 a causa dell'emergenza sanitaria Covid - 19
- Partecipazione al bando acquisto sussidi-ausili per alunni con disabilità (per la secondaria: solo nel caso in cui si riesca ad abbreviare il lasso di tempo tra la richiesta e l'effettiva messa a disposizione del sussidio)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Implementazione del curriculum verticale in linea con le Indicazioni Nazionali, alla luce della recente normativa
- Miglioramento dell'efficacia delle prassi relative al passaggio di documentazione e informazioni da un ordine di scuola all'altro (in uscita/in ingresso), soprattutto per ingressi da fuori comprensivo;
- Prosecuzione delle buone pratiche avviate.

Proposto dal Gruppo di Lavoro Inclusione riunitosi in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____